平成24年度　北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考検査記述式検査問題用紙

（注意）

1　検査時間は30分です。

2　質問がある場合は挙手すること。
　ただし、問題の内容や答えの書き方についての質問には応じられません。

3　解答は、解答用紙に記入すること。

4　解答用紙に受検番号、氏名を必ず記入すること。

受検区分	教　科	科　目
小　学　校 特別支援学校小学部	全	

第１問　小学校学習指導要領（平成20年３月）「国語」において、各学年で指導する内容は、「A　話すこと・聞くこと」「B　書くこと」「C　読むこと」と〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕に示されているが、各領域等の指導について、次の問１、２に答えなさい。

問１　「C　読むこと」の文学的な文章の解釈に関する指導事項については、低学年では、「場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと」と示されているが、中学年と高学年では、どのように読むことが示されているか、書きなさい。

問２　上記の学習指導要領では、自ら学び、課題を解決していく能力の育成を目指し、指導事項については学習過程を明確化しているが、このことを踏まえ、第４学年の「B　書くこと」の指導で「疑問に思ったことを学級新聞に表そう」という言語活動を位置付けて９時間の単元を構想する場合、どのような流れで指導をするか、主な学習活動を解答用紙に示した１時間目の学習活動に続けて、書きなさい。

小学校算数　問題

第１問　小学校学習指導要領解説算数編（平成20年８月）の算数科の目標には「算数的活動」が示されています。算数的活動について、次の問１～問３に答えなさい。

問１　算数的活動とは、どのような活動か、答えなさい。また、小学校学習指導要領解説算数編に示されている算数的活動の例を二つ答えなさい。

問２　算数的活動を取り入れることによって、算数の授業をどのように改善することができるのか、二つ取り上げて答えなさい。

問３　第２学年「数と計算」領域の（２）「加法、減法」を指導するための学習指導案について、算数的活動を充実させることに配慮した教師の働きかけを①～⑥に記入しなさい。

平成２４年度　北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考検査教科等指導法検査評価基準

受検区分	教　科	科　目
小学校 特別支援学校小学部		

問題番号	評価観点
第１問	○　この課題は、「Ｃ　読むこと」の文学的な文章の解釈について、中学年では、「場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて叙述を基に想像して読むこと」、高学年では、「登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること」という指導事項の系統性を踏まえた指導を行うことを求めている。 ○　この課題は、自ら学び、課題を解決していく能力を育成することをねらいとして、「Ｂ　書くこと」の指導において、課題設定や取材、構成、記述、推敲、交流という学習過程を踏まえ、授業を組み立てることを求めている。
第２問	○　この課題は、算数的活動を理解することをねらいとしており、算数的活動の意味や効果を踏まえ、授業改善に向けて効果的に位置付けることができるかどうかを見る問題である。

□　評価基準

評価基準を設問別に「Ａ」、「Ｃ」、「Ｅ」に分けて示すと、次のようになります。

なお、「Ｂ」、「Ｄ」については、この中間に位置するものとします。

「Ａ」は、観点を的確に捉えている。

「Ｃ」は、観点の一部を捉えている。

「Ｅ」は、観点を全く捉えていない。

平成２４年度　北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考検査（論文）問題用紙

論　文　課　題	あなたは、社会人として培った経験や専門性を生かし、どのような教師になりたいか、具体的に述べなさい。

（注意）検査の時間は 60 分です。

平成２４年度北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考

集団面接課題一覧

課題１　教師の情熱や使命感

課題２　人権尊重にたった指導（体罰の防止）

課題３　学力の向上

課題４　体力の向上

課題５　いじめへの対応

課題６　キャリア教育の推進

課題７　教育の情報化

課題８　求められる学級経営（ＨＲ）経営

課題９　特別な教育的支援が必要な児童生徒に対する指導

課題10　基本的生活習慣の確立

課題11　保健室の機能と養護教諭の役割

課題12　養護教諭に求められる専門性

課題13　食育の推進と栄養教諭の役割

模擬授業課題

○ 課　題

小学校第６学年の「書くこと」の学習の「自分の考えを伝える意見文を書こう」という単元において、何をテーマに意見文を書いたらよいか、児童が考えることができるよう、指導しなさい。

○ 参　考

小学校学習指導要領　第２章　各教科　第１節　国語
第２　各学年の目標及び内容〔第５学年及び第６学年〕
２ 内 容
Ｂ 書くこと
(1) 書くことの能力を育てるため、次の事項について指導する。
ア　考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。
(2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。
イ　自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたり編集したりすること。

模擬授業課題

○　課　題

小学校第２学年の「話すこと・聞くこと」の学習の「自分の宝物を伝えよう」という単元において、児童が、選んだ宝物について、どのように紹介したらよいか、考えることができるよう次のスピーチメモを使って指導しなさい。

「スピーチメモ」

ぼくのたからものは、プラモデルです。
とてもかっこいい形です。
おもちゃやさんでかいました。

○　参　考

小学校学習指導要領　第２章　各教科　第１節　国語
第２　各学年の目標及び内容〔第１学年及び第２学年〕
２ 内 容
Ａ 話すこと・聞くこと
（１）話すこと・聞くことの能力を育てるため、次の事項について指導する。
ア　身近なことや経験したことなどから話題を決め、必要な事柄を思い出すこと。
ウ　姿勢や口形、声の大きさや速さなどに注意して、はっきりした発音で話すこと。
エ　大事なことを落とさないようにしながら、興味をもって聞くこと。
（２）（１）に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。
エ　知らせたいことなどについて身近な人に紹介したり、それを聞いたりすること。

模擬授業課題

○　課　題

小学校第３学年の「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の学習の「楽しく読んでみよう」という単元において、次の教材を使って児童が俳句のリズムを感じることができるよう、指導しなさい。

さみだれや大河を前に家二軒　　与謝蕪村
雪とけて村いっぱいの子供かな　小林一茶
荒海や佐渡によこたう天の川　　松尾芭蕉

○　参　考

小学校学習指導要領　第２章　各教科　第１節　国語
第２　各学年の目標及び内容〔第３学年及び第４学年〕
　２　内容
　〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕
　　(1)「Ａ話すこと・聞くこと」、「Ｂ書くこと」及び「Ｃ読むこと」の指導を通して、次の事項について指導する。
　　ア　伝統的な言語文化に関する事項
　　(ｱ)　易しい文語調の短歌や俳句について、情景を思い浮かべたり、リズムを感じ取りながら音読や暗唱をしたりすること。

模擬授業課題

○ 課　題

小学校第６学年の「比例と反比例」の単元において、「比例」の学習をする時間に、伴って変わる二つの数量の関係を比べ、二つの数量の規則性に着目しながら、比例の関係（一方の数量が２倍、３倍・・・となると、もう一方の数量も２倍、３倍・・・となる）を見付けることができるよう、次の教材を使って指導しなさい。

【針金の長さと重さ】

長さ　（m）	1	2	3	4		6		8	9
重さ　（g）	40		120	160	200		280	320	

【誕生日が同じ兄と弟の年齢】

兄の年齢　（才）	4	5		7	8		10	11	12
弟の年齢　（才）	2	3	4	5		7	8		10

【正方形の１辺の長さと面積】

１辺の長さ　（cm）	1	2		4	5		7	8	9
面積　（cm^2）	1			16	25	36		64	

○ 参　考

小学校学習指導要領第２章第３節算数〔第６学年〕
２　内　容
　Ｄ　数量関係
　（２）伴って変わる二つの数量の関係を考察することができるようにする。
　　イ　比例の式、表、グラフ

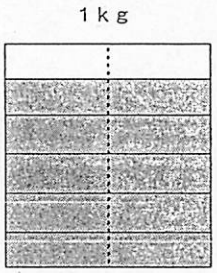
模擬授業課題

○　課　題

小学校第５学年の「分数と整数のかけ算、わり算」の単元における「分数を整数でわる計算」を学習する時間で、次のような子どもの考えについて、分数を整数でわる意味を理解することができるよう、指導しなさい。

【問題】

$\frac{5}{6}$ ｋｇの重さのお米を２人で等分します。１人分は何ｋｇになるでしょうか



（子どもの考え）

$$\frac{5}{6} \div 2 = \frac{5}{6 \div 2}$$

$$= \frac{5}{3}$$

○　参　考

小学校学習指導要領第２章第３節算数〔第５学年〕

２　内　容

Ａ　数と計算

（４）分数についての理解を深めるとともに、異分母の分数の加法及び減法の意味について理解し、それらを用いることができるようにする。図形の面積を計算によって求めることができるようにする。

カ　乗数や除数が整数である場合の分数の乗法及び除法の意味について理解し、計算の仕方を考え、それらの計算ができること。

模擬授業課題

○ 課　題

小学校第４学年の「整理のしかた」の単元において、児童が資料を整理する時に、２つの観点（けがをした時間、けがをした場所）に気付いて、表などを作り資料を整理することができるよう、次の教材を使って、指導しなさい。

児童のけがについて

けがをした時間	けがをした場所
休み時間	グラウンド
授業中	体育館
放課後	げんかん
給食の時間	教室
休み時間	体育館
放課後	ろうか
授業中	体育館
授業中	体育館
休み時間	ろうか

けがをした時間	けがをした場所
休み時間	体育館
授業中	体育館
給食の時間	教室
放課後	ろうか
休み時間	グラウンド
休み時間	ろうか
放課後	げんかん
授業中	体育館
授業中	グラウンド

時間＼場所	グラウンド	体育館	教　室	ろう
授業中	一　1	正　5		
休み時間				
給食の時間				

○ 参　考

小学校学習指導要領第２章第３節算数〔第４学年〕
２　内　容
　D　数量関係
　（４）目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて分かりやすく表したり、特徴を調べたりすることができるようにする。
　　ア　資料を二つの観点から分類整理して特徴を調べること。

平成２４年度北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考検査第２次検査

小学校英語リスニング検査問題

平成24年度北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考検査第2次検査
（小学校英語リスニング検査）

1　次のNo.１～No.３について、ケンとサラの対話を聞き、チャイムの鳴るところでケンが話す言葉として最も適当なものを、Ａ～Ｄからそれぞれ選びなさい。

No.１
A　It's very warm today.
B　It's closed on Monday.
C　It's next to the station.
D　It's nice to see you.

No.２
A　No, thank you.
B　I'm full.
C　Really?
D　I will.

No.３
A　We're waiting.
B　Sounds great.
C　You look tired.
D　Because I'm busy.

2　次のNo.１～No.４について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最　も適当なものを、Ａ～Ｄからそれぞれ選びなさい。

No.１
A Study English.
B Send an e-mail.
C Go to the beach.
D Go hiking.

No.２
A 20 dollars.
B 30 dollars.
C 40 dollars.
D 50 dollars.

No.３
A Find a flower shop.
B Meet the woman at eight.
C Go to the post office.
D Give the woman a present.

No.４
A Order pizza.
B Go to the restraurant.
C Make curry and rice.
D Buy a salad.

3 次のＡＬＴのキャサリンのスピーチを聞き、No.１～No.３の質問に対する答えとして最も適当なものを選びなさい。

No.１
A To play the trumpet and to cook.
B To play badminton and to drive.
C To play baseball and to make Japanese food.
D To play the violin and to cook.

No.２
A She wants to try to learn *taiko* and to make some Japanese food.
B She wants to try to make *taiko* and to learn some Japanese words.
C She wants to try to learn *taiko* and to try some Japanese sports.
D She wants to try to learn violin and to eat some Japanese food.

No.３
A Her country and her life.
B Her hobby and fun to learn history.
C Herself and learning English.
D Her dream and her history.

平成24年度

音楽実技検査問題

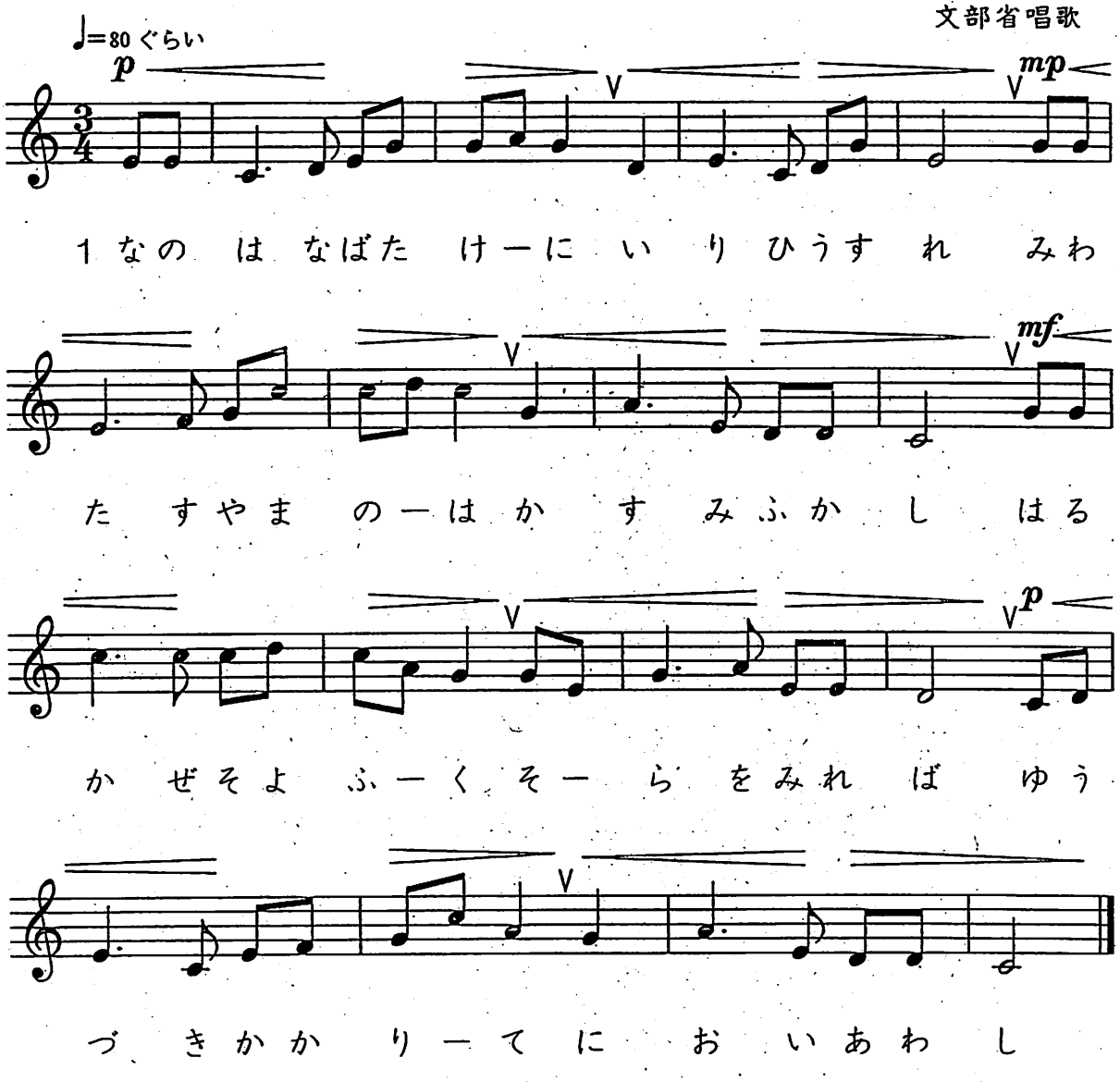
（小学校・特別支援学校小学部）

北海道教育委員会
札幌市教育委員会

小学校、特別支援学校小学部
「ピアノ伴奏付き歌唱課題曲」

おぼろ月夜

文部省唱歌

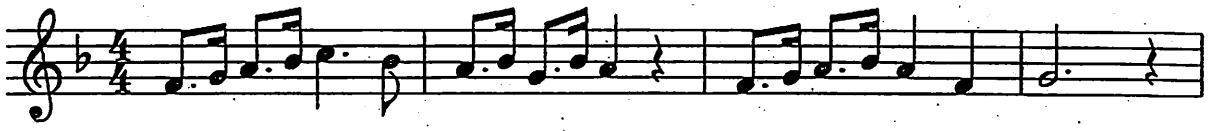


小学校、特別支援学校小学部
「ピアノ伴奏付き歌唱課題曲」

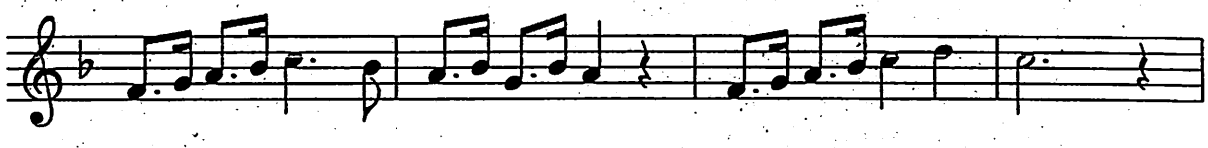
こいのぼり

♩=96 ぐらい

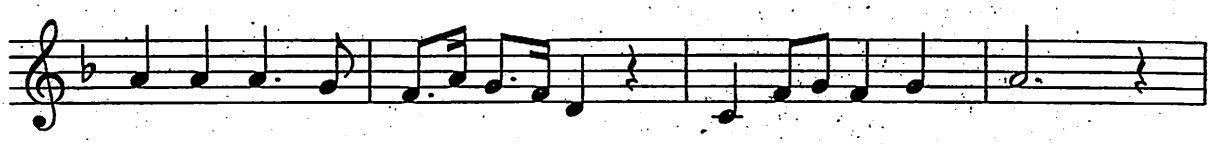
文部省唱歌



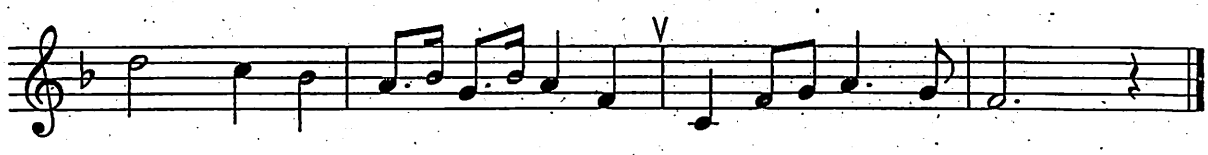
1　いーらーかのなーみーと　くーもーのなみ



かーさーなるなーみーの　なーかーぞらを



たちばなかーおーる　あさーかぜに



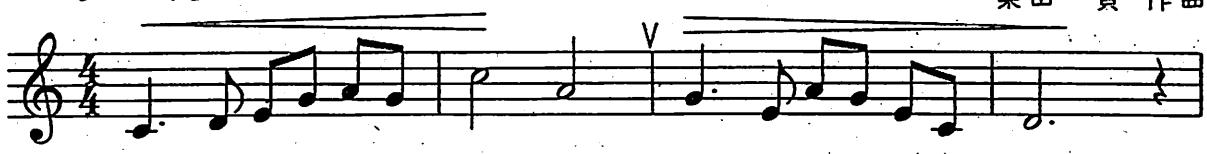
たかくおーよーぐやこいーのぼり

小学校、特別支援学校小学部
「ピアノ伴奏付き歌唱課題曲」

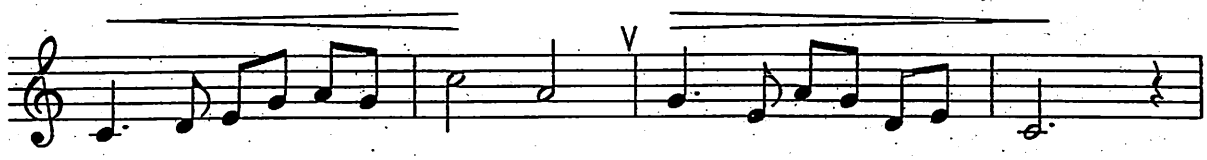
とんび

♩=88 ぐらい

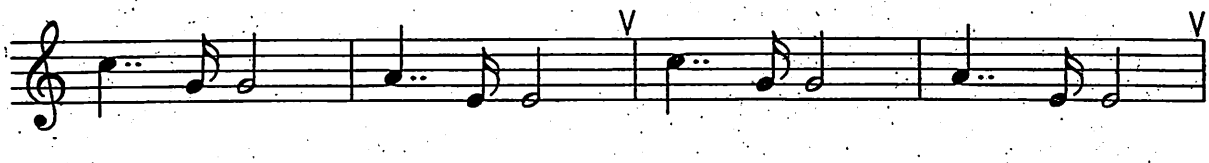
梁田　貞 作曲



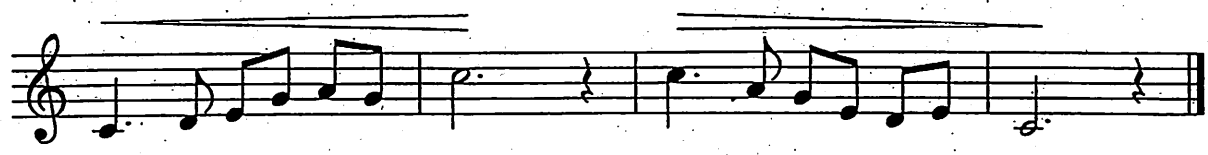
1 と　べとーべー　とん　び　　そ　らたーかー　く



な　けなーけー　とん　び　　あ　おぞーらー　に



ピン　ヨロー　　ピン　ヨロー　　ピン　ヨロー　　ピン　ヨロー

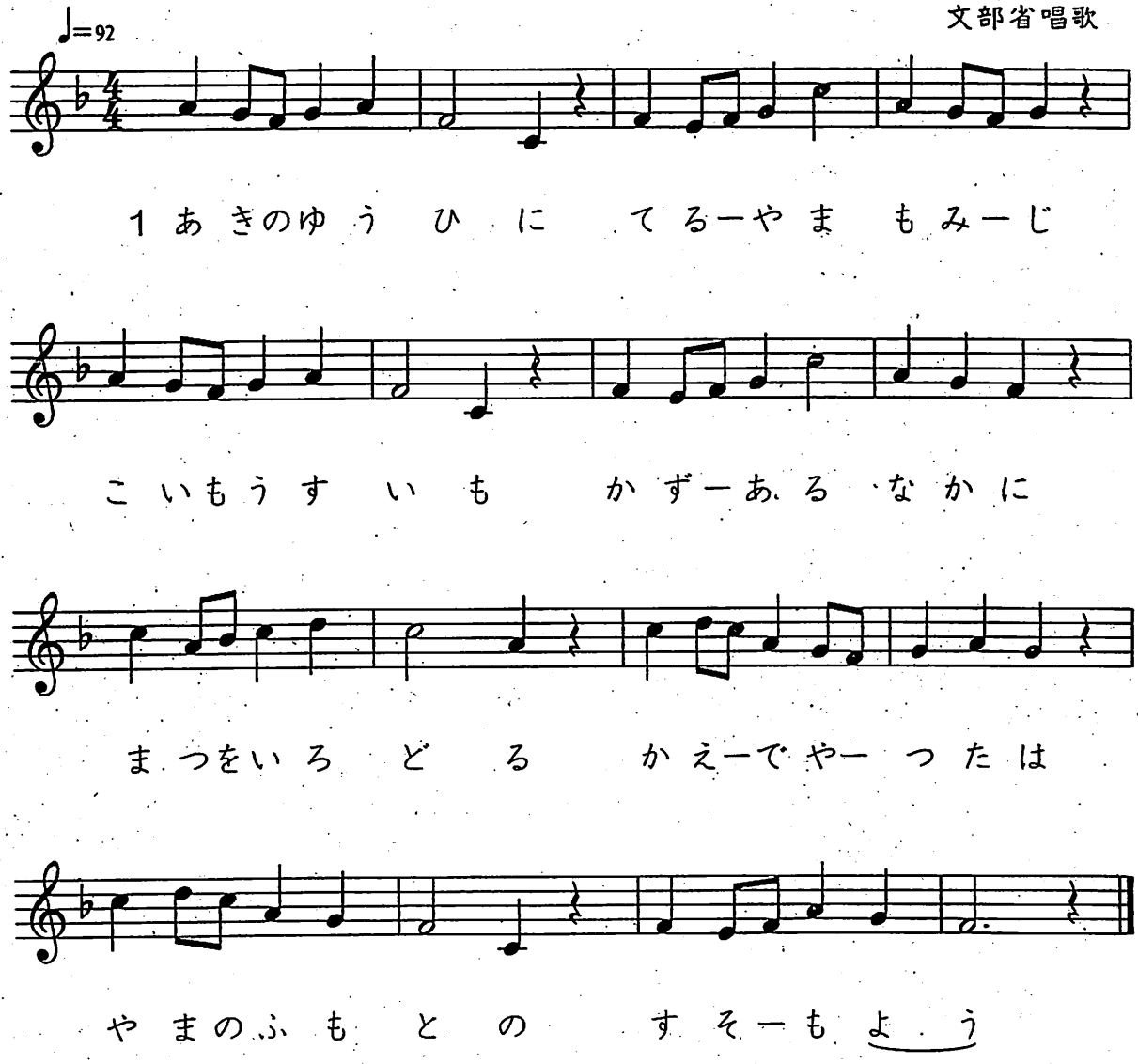


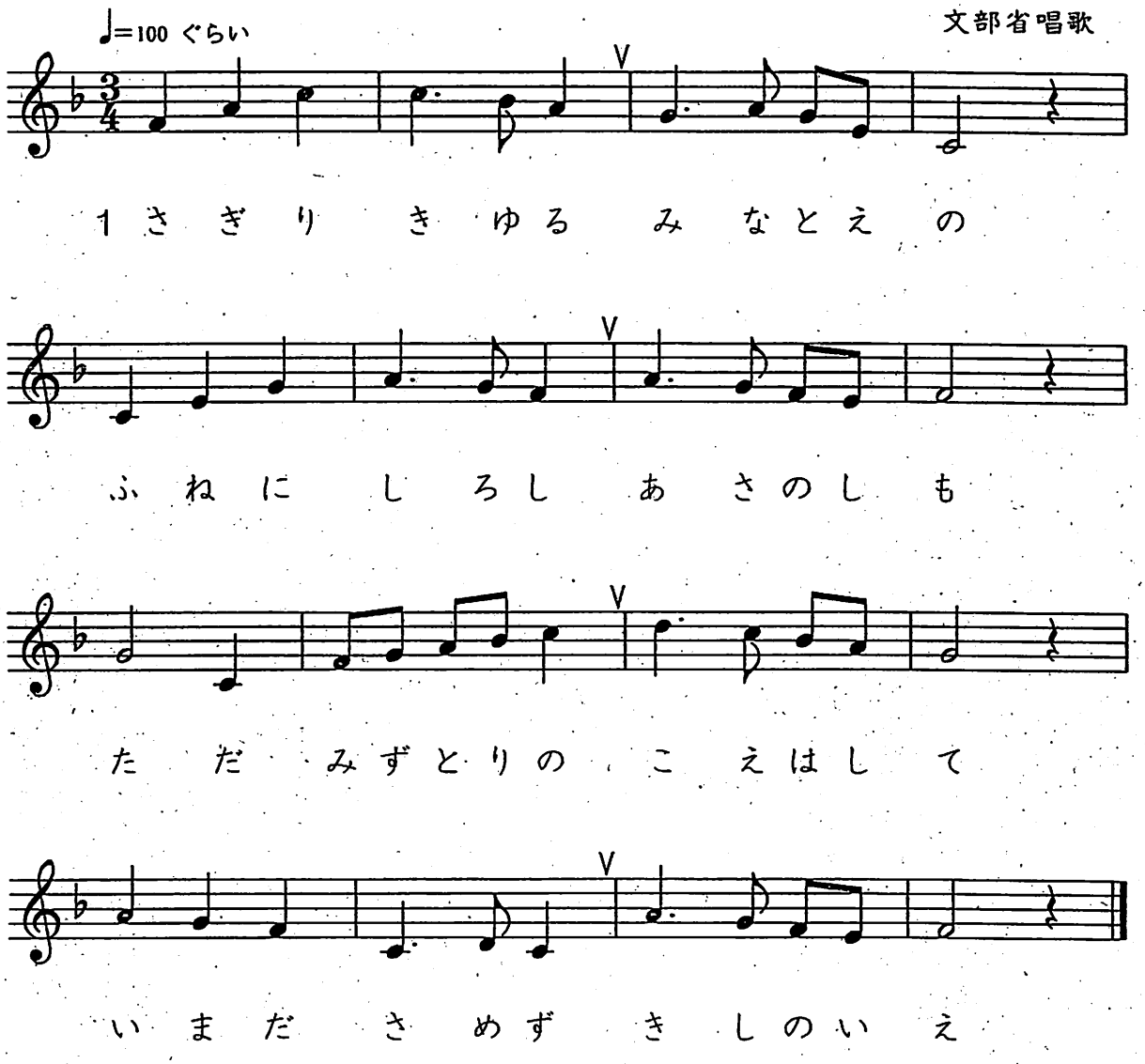
た　のしーげー　に　　わ　をかーいー　て

小学校、特別支援学校小学部
「ピアノ伴奏付き歌唱課題曲」

もみじ

文部省唱歌



小学校、特別支援学校小学部
「ピアノ伴奏付き歌唱課題曲」

冬げしき