

学校づくりのツールとして ICTを活用しよう！



ICTを活用するのは
何のため？

は、「GIGAスクール構想」の不安要素について触れようと思います。

緊急事態宣言が解除され、多くの学校で登校が再開されたから一ヶ月がたちました。久しぶりに登校できて喜ぶ子どもたちもいれば、以前とは違う学校に戸惑いを感じている子どもたちもいます。

そんな中、「ICT環境が整備されていく」という話題が出始めているところも多いと思います。今回

「GIGAスクール構想」が始まった要因の一つに、2018年のOECDでの調査（ICT活用調査）があ

私の職場を紹介します！

豊富町立豊富中学校／竹内 宗之

今年度は池田竜也先生を迎えて、6名でスタートしました。学校課題を話し合い、署名の協力、人事の話し合いなどの様々な分会議に末組の先生にも声掛けすると、気楽に参加してもらえるとても良い雰囲気の職員室です。

今年度の目標は2つ。1つ目は「みんな昨年度よりプラスアルファ」です。4月の人事で出がなく、昨年度とほとんど同じメンバーなので、何か1つできることを!ということで。

もう1つは「教採受験の先生の合格をサポート」です。6月末に受験する2人の先生は本当に素晴らしい、一緒に宗谷の教育を進めていきたいと思える先生です。微々たることしかできませんでしたが、良い知らせが来ることを信じて、激励会を開きました!!



Aスクール構想の推進をOECDの結果を根拠としておきながら、これまでOECDの結果の一つである「日本は他の先進国と比べて、教育予算に

結果が示されました。そこから「もっとICTを活用しなければいけない。society5.0の社会を生き抜いていく」ことができなくなる。」という考え方方が生まれました。

置き換えてではなく活用を！

私のおすすめ



ようやく緊急事態宣言が取り下げられましたね。それでもまだ日常が戻ってきたわけではなく、気軽に遊びに行けない日々が続いています。そんな中、家で過ごす時間が増えた私は母と一緒にハーバリウム作りをします。ハーバリウムとは「植物標本」のことで、ガラスの瓶の中に花材（プリザーブドフラワーやドライフラワーなど）をつめ、専用のオイルを入れてできるインテリア雑貨の1つです。何種類もある花の中から好きなものを選んで詰めるだけなので、誰でも簡単に作ることができます。私は不器用で恥み過ぎてしまうものすごく時間がかかりますが…。作っている間は時間も仕事を全部忘れられるので楽しいです。

また、ハーバリウムは母の日や友達の誕生日、お世話をした方への贈り物としても喜ばれます。普通のお花は世話をしなければ枯れてしまいますが、ハーバリウムは手入れする必要がありません。ずっとキレイなまま飾ることができるのです。

花材は主にネットで注文することが多いですが、花材や瓶などがセットで売られているものもあります。人によって色や花の合わせ方が全然違うので面白いですし、男性がやっても楽しいです！ぜひ時間に余裕がある人はやってみてください！【稚内南小学校・安田 小窓】

編集後記

なんでもないようなことが幸せだったと思う今日この頃。とにかくする度に、ソーシャルディスタンスを意識し、声がけするにも体力を使いますよね。

そんな中、6月号の「私のおすすめ」で紹介したWILD KITCHEN COLOR'sさんのFacebookに、この情報紙のことが書かれていて、驚きと共に喜びを感じました。

これからも宗谷をつなぐ情報を提供していきたいと思いますので、Soyaをよろしくお願いします。

宗谷の「先生」をつなぐ
月刊誌「soya」2020.7

発行日 2020.7.1
発行人 宗谷教職員組合
発行人 古川 正史
〒097-0006 稚内市静2丁目4-21 宗谷教育会館
TEL 0162-22-2480 メール info@soya-teachers.org

れば知るほど得する! 全教共済 教職員のための... 第2回「総合共済」



全教共済は全部で10種類あります。その中で一番の基本は「総合共済」です。

総合共済とは月々600円という掛け金を積み立て、結婚・出産・結婚記念日(満15年・25年・35年のいずれか1回)にお祝い金が給付されるものです。独身の方にはクリスタル給付という給付があります。またご家族が亡くなられたときや、火災・自然灾害が起きたときにはお見舞金が給付されます。胆振東部地震の際には北海道の加入者全員に5,000円が給付されました。そしてこの総合共済は、積み立てたお金は退会(退会)時に全額戻ってきます。つまり支払ったお金は全額戻り、お祝い金やお見舞金(加入者はほぼ確実に1回は給付があります)はプラスαになるという夢のような共済です。

「なぜそのようなことができる?」と怪しく思われた方もいるかもしれません。6月号で「共済は利潤を求めてはいけない」ことを紹介しました。加入者からお金を集め、困っている人に給付するのが共済です。例えば自然災害が起きた場合、たくさんの人が「困っている人」になります。その際、掛け金より給付金が多くなってしまったら大変です。ゆえに余裕をもって給付の準備ができるよう掛け金を設定することになります。状況によっては財源が余ってしまうこともあります。そこで総合共済のお祝い・お見舞い給付をして還元しているのです。お得しかない全教共済の総合共済、「月600円の定期貯金」と考えて加入しましょう!

教員共済ごとの必要教員数・予算を学校別に計算し合計を算出し、学校本部量をもとに、「多人数学級のある学年」に「学級割合」で少人数学級を実現!とみなして必要教員数を算出

教員数×1.25=教員数×2.20=220万円×地方真担572万円で試算
くわしくは、「調べる会」の掲載をごらんください。

宗谷で「大規模校」といえば、稚内や枝幸、豊富などが挙げられます。こうした市町では30人を超える学級が少なくありません。稚内市内の小学校で「新しい学校の生活様式」を意識して子ども一人が占有できるスペースを測つてみたところ横方向・縦方

20人学級は
1兆円あれば実現できる!
20人学級は
1兆円あれば実現できる!
20人学級は
1兆円あれば実現できる!

学校は子どもたちが関わり合って学ぶ場所です。おのずと密集もします。しかし、密着もします。こうした根本的な状況を少しでも改善するために、「3密」を避けるための方策として「少人数学級」の実現をもとめる動きが全国各地で活発になっています。

「ゆとりある教育を求める会」は6月上旬に提

6月末に閉会した通常国会では、第2次補正予算の中で「コロナ対策」として予備費10兆円が計上され、可決されました。この予備費のうち政府は5兆円分しか使途を示していないといいます。予備費のうち10分の1のみを使うことで20人学級は実現できる計算になります。

「では、「レベル2」となり、20名以上の学級では再び分散登校の措置が取られることが考えられます。分散登校では少人数による目の届く指導ができる一方で、学級の全員が揃うことはないという点で不十分な仕組みです。

「ウイズコロナ」とともに学校を意識するものにながら感染症対策を進めていく上で、少人数学級の制度化は不可欠です。ぜひ、あなたもいつ

授業づくりの 玉手箱 さあ、時をもどそう!

利尻中学校・相座 拓己

今回は中学校の学級づくりの実践を紹介します。担任するクラスではこれまで、誕生日の子に仲間からのメッセージを添えた「誕生日通信」を発行してきました。誰が誰に送るのは学級役員が選ぶ、当日までのお楽しみです。通信は給食時間に配り、読みあい、牛乳で乾杯するのが恒例です。

中学校生活最後の1年は、少し趣旨を変えて仲間からのお祝いを前提に「自分が自身や仲間に向けたメッセージ」を送ることになりました。4月に誕生日を迎えた子の文章を紹介します。

一度、上から読み、今度は下から読み返すとともに希望に満ちたメッセージになります。コロナ禍において、不安を抱えながらも学級目標を見据えて生きる15歳の姿は、クラスの仲間だけではなく、他学年生徒の希望を引き出すメッセージにもなりました。

誕生日はその子にとって特別であると同時にみんなにとって特別である、という想いのもと始めた誕生日通信。個人としての点がつながり線となり、つながり合ってあたかな輪を描いていく、そんなクラスを「ULTRA ONE TEAM」で目指していきたいです。

逆転サヨナラホームラン

23人全員で鼎強で最高の1年にしてやろう。
でも…こんな言葉に力はない!
コロナに全てを奪われる。
それでも俺らは思うだろう。
今こそ「ULTRA ONE TEAM」と共に闘おう。
俺たちでさえ思い出をつくってやろう。
俺たちは絶対に負けない。
でも…こんな考え方には何點だ?
俺たちはなにもできずただ見て見ているだけ。
思い出なんてなにも残らない。
ただただ時間が過ぎていくだけ。
もう…ダメかもしれない!
時を戻そう↑↑

少人数学級の制度化に向けた取り組みを!

今後、宗谷管内でコロナウイルス感染患者が出た際には、冒頭で述べた「新しい学校の生活様式」を実現するための取り組みを進めています。

「ゆとりある教育を求める会」は6月上旬に提

「では、「レベル2」となり、20名以上の学級では再び分散登校の措置が取られることが考えられます。分散登校では少人数による目の届く指導ができる一方で、学級の全員が揃うことはないという点で不十分な仕組みです。

「ウイズコロナ」とともに学校を意識するものにながら感染症対策を進めていく上で、少人数学級の制度化は不可欠です。ぜひ、あなたもいつ

学級編制人数	増教員必要数(人)	教員数と増加額(万円)		
		国庫負担分教員数×220万円	予算に対する割合	地方負担分教員数×572万円
35人学級編制	14,967	3,524,178	2.3%	8,561,118
30人学級編制	62,058	13,884,141	9.1%	35,497,023
25人学級編制	103,953	23,101,021	15.1%	59,460,910
20人学級編制	125,100	27,753,524	23.4%	71,557,420

宗谷で「大規模校」といえば、稚内や枝幸、豊富などが挙げられます。こうした市町では30人を超える学級が少なくありません。稚内市内の小学校で「新しい学校の生活様式」を意識して子ども一人が占有できるスペースを測つてみたところ横方向・縦方

6月学校再開にあたり、文部科学省は「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」を発表。この中に示された基準をもとに宗谷管内全市町村で「レベル1」と判断されました。今年度に入つて管内各地で実施された分散登校では、一学級を半分にしました。そこで今回は、少人数学級の制度化について特集します。

少人数学級の制度化を! 「学校の新しい生活様式」の実現へ

教員定数を左右する「乗する数」

「いく」というものです。時数の問題や感染予防など「日常」とは言い切れない学校で、子どもたちはがんばっています。

6月の学校再開の節目に、子どもたちの思いを汲み取る取り組みをしました。子どもたちの発達段階に沿って「一斉休校」や「学校再開」の捉え方は様々です。ただ「学校で友達に会えてうれしい」ということは学年や発達段階を超えて子どもたちの共通した思いだということがわかります。

一方で、不安なことや心配などを聞いてみると、「コロナ感染拡大が心配」「修学旅行に行ける席しか配置できません」など様々な心配があります。この「学校で友達に会えてうれしい」という思いは、学校という場所が持つ本質的で大きな意味に気づかせてくれるものですが。私たちが大切にしている「学校づくり」という言葉は、「誰もが学校に来ることができ、集団として育ち合う。子どもたちが情操を身につけて、学校・家庭・地域ぐるみで子どもたちを育てる」ということです。

そのままソーシャル・ディスタンスを取り入れるといふのは、ほぼ不可能だということになります。

このままソーシャル・ディスタンスを取り入れるといふのは、ほぼ不可能だということになります。

向ともに「一寸ちよつとしか確保できないといったことがあります。特に縦方向(前後の席を確保しようと教室には二十五名分程度の席しか配置できません)には二十五名分程度の席を確保しようと教室には二十名分程度の席を確保するなど、どうの方策をとることになると、現在の学校のあり方

のままソーシャル・ディスタンスを取り入れるといふのは、ほぼ不可能だということになります。

このままソーシャル・ディスタンスを取り入れるといふのは、ほぼ不可能だということになります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

books

必要的なものは
人と予算

「乗る数」が「7.52」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。

一方で、北海道では「小学校及び中学校の県費負担教員定数」と「教員数」とに義務標準法で示されています。例えば、小学6年学級だと「6×1.292」と求められた教員数は「乗る数」が「7.52」となります。これが教員数等の人の数となります。「乗る数」が「7.52人分」がその学校だけを見たときの教員定数となります。